

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»
А.А.Рубинский



Приказ № 69 от « 01 » сентября 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
Московского района г. Казани
на 2021-2022 учебный год

г. Казань
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	3
II	Общая характеристика МБУДО «ДДЮТиЭ»	5
III	Аналитическое обоснование Образовательной Программы и принципов образовательной политики МБУДО «ДДЮТиЭ»	7
IV	Содержание Образовательной Программы	12
V	Особенности организации учебно-воспитательного процесса	36
VI	Учебный план на 2021-2022 учебный год	39
VII	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса МБУДО «ДДЮТиЭ»	41
VIII	Управление в системе административного контроля	56
IX	Заключение	59

I. ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани (МБУДО «ДДЮТиЭ») в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

При разработке Программы авторы опирались на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования образования.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

Конституция РФ Основной Закон Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом изменений, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», паспорт утверждён протоколом от 30.11.2016 №11 заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (в редакции, введенной в действие с 7 апреля 2021 года постановлением Правительства Российской Федерации от 23 марта 2021 года N 449) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.03.2020) О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014;

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-РТ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2021) «Об образовании»;

Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.04.2017) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года №110 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.06.2021);

Стратегия развития воспитания учащихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.06.2021);

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 159 «Об утверждении государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.06.2020).

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования от 25.03.2019;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6777, от 08 июля 2015 года, Министерство образования и науки Республики Татарстан, бессрочно. Серия 16 Л01 № 0002602;

Программа развития образовательного учреждения на 2021-2023 гг.;

Положение об образовательной программе МБУДО «ДДЮТиЭ»;

Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение об итоговой аттестации учащихся;

Положение о правах, законных интересах и обязанностях учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов;

Правила внутреннего распорядка учащихся.

Цель образовательной программы: Формирование российской гражданской идентичности через удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также культуры здорового и безопасного образа жизни в обществе.

Задачи образовательной программы:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- создать условия для качественного и доступного образования, обеспечивающие равные стартовые условия для всех учащихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБУДО «ДДЮТиЭ»

МБУДО «ДДЮТиЭ» начал свою деятельность в 1990 году. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование город Казань.

Место нахождения: Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а.

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.30;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.24;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.26;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.55;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.41а;
- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.26а;
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.11;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Гагарина, д.101а;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Алтынова, д.2;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Восход, д.29;
- Республика Татарстан, 420037, г. Казань, ул. Симонова, 17;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Айрата Арсланова, д.10.

Телефон: 8(843)- 563-11-22

e-mail: domtyurisma-mosk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://edu.tatar.ru/moskow/page522056.htm>

Язык обучения: русский, татарский.

ФИО руководителя: Рубинский Андрей Анатольевич.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021603275715.

Идентификационный номер налогоплательщика 1658011701.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 16 №007473567 от 04.06.1997г.

Лицензия, серия 16 Л 01 №0002602, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.07.2015г. № 7663/15),

Приложение №1 к лицензии, серия 16 П 01 №0008993, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2017г. № 1071/17-Д)

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом. Педагогический коллектив МБУДО «ДДЮТиЭ» определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы.

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Образовательная деятельность.

- осуществление образовательного процесса по следующим направленностям:

- 1) естественнонаучная;
- 2) социально-гуманитарная;
- 3) техническая;
- 4) туристско-краеведческая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) художественная.

Методическая работа

- оказание методической помощи по вопросам программно-методического обеспечения деятельности педагогов, организация исследовательской и профилактической деятельности учащихся, по маркетинговому управлению образовательными системами;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей, учебно-методической продукции.

Оздоровительная деятельность

- создание условий для сохранения здоровья учащихся;
- организация реализации оздоровительно-образовательных мероприятий для детей в каникулярное время.

Маркетинговая деятельность

- проведение социологических исследований в целях развития дополнительного образования детей.

Воспитательная работа

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий;
- разработка, организация, проведение культурно-массовых, спортивно-массовых, игровых мероприятий.

Информирование общественности о деятельности учреждения

- Взаимодействие со средствами массовой информации;
- Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан;
- Сайт учреждения.

Образовательная политика МБУДО «ДЮТЭ» осуществляется на основе следующих принципов:

- свободного выбора учащимися дополнительных общеобразовательных программ для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения опыта;
- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальной значимости, развитию активности учащихся;
- сферы обучения по интересам.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МБУДО «ДДЮТиЭ»

Дополнительное образование рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Основные задачи МБУДО «ДДЮТиЭ»:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной личности, способной к адаптации в социуме;
- приобщение детей и подростков к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, способствующей формированию навыков толерантного взаимодействия;
- организация содержательного досуга учащихся;
- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовность приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Изучение общественного мнения (анкетирование учащихся, родителей, социальных партнеров) выявило потребность родительской общественности и социальных партнеров (образовательных учреждений) в расширении спектра образовательных программ для различных категорий детей.

Образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования детей в МБУДО «ДДЮТиЭ», совершенствовании программно-методического обеспечения, совершенствовании системы оценки качества дополнительного образования, а также в оптимизации условий организации образовательного процесса.

Расписание занятий составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, и соответствует организационно-техническим возможностям учреждения.

Характеристика контингента учащихся

Контингент учащихся стабилен, поскольку программы по направленностям, реализуемым в образовательном учреждении, остаются популярными среди подрастающего поколения в г. Казани (табл.1)

Победители и призёры в конкурсах, соревнованиях разного уровня по направленностям.

Учащиеся МБУДО «ДДЮТиЭ» являются призерами и победителями таких соревнований как:

- Первенство мира по спортивному туризму 2021. Маршрут – велосипедный;
- Международный конкурс талантов «Чудесная страна»;
- Международный конкурс «Дети - таланты»;
- Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»;

Табл. 1

Динамика количества учебных групп и учащихся по направленностям и годам обучения (кол-во групп /кол-во учащихся)

Направленность и год обучения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Туристско-краеведческая			
1 год обучения	23/348	24/375	19/299
2 год обучения	7/110	11/165	15/232
3 и более год обучения	12/190	4/64	6/90
Всего:	42/648	39/604	40/621
Естественнонаучная			
1 год обучения	2/30	-	-
2 год обучения	-	2/30	-
3 и более год обучения	-	-	2/30
Всего:	2/30	2/30	2/30
Художественная			
1 год обучения	4/68	3/47	2/30
2 год обучения	-	2/34	1/17
3 и более год обучения	2/34	-	2/34
Всего:	6/102	5/81	5/81
Физкультурно-спортивная			
1 год обучения	18/285	14/214	13/200
2 год обучения	12/182	11/175	12/184
3 и более год обучения	-	6/91	8/127
Всего:	30/467	31/480	33/511
Социально-гуманитарная			
1 год обучения	4/62	4/63	-
2 год обучения	-	1/17	2/32
3 и более год обучения	-	-	-
Всего:	4/62	5/80	2/32
Техническая			
1 год обучения		2/34	-
2 год обучения		-	2/34
3 и более год обучения		-	-
Всего:		2/34	2/34
ИТОГО:	84/1309	84/1309	84/1309

- 8-ая международная юношеская научная конференция «Реформаторы и революционеры в русской истории»;
- III Международный театрализованный конкурс – фестиваль «Играем классику», номинация «Стихи. Художественное слово».
- Первенство Приволжского Федерального округа по спортивному туризму в группе дисциплин: маршрут на средствах передвижения (велo);
- Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся;
- II Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую, как умею!»;
- Всероссийская викторина «Сказка ложь, да в ней намёк...»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
- Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Памяти военного топографа А.В.Пастухова»;
- Первенство Приволжского Федерального округа по спортивному ориентированию;

- Всероссийские соревнования МЧС России «Кубок ЦС ВДПО» по пожарно-спасательному спорту;
- Фестиваль «Федерации спортивного ориентирования и спортивного туризма Республики Марий Эл»;
- Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию;
- Фестиваль Республики Татарстан по спортивному ориентированию;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист»;
- Республиканский экопросветительский конкурс рисованной истории «Эко-комикс»;
- VI Республиканский заочный конкурс экскурсионных проектов, видеоэкскурсий «Ожерелье Татарстана»;
- II этап Открытой республиканской серии спринтов по спортивному ориентированию в дисциплине «городской спринт»;
- 51-е Республиканские соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачёт V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Чемпионат и первенство г. Казани по спортивному ориентированию;
- Первенство г. Казани по спортивному ориентированию;
- Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся г. Казани;
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»;
- Открытое первенство Арского муниципального района среди обучающихся по спортивному туризму в группе дисциплин «Дистанция на средствах передвижения» (велосипед);
- Соревнования по спортивному туризму Открытого первенства г. Казани среди учащихся в группе дисциплин «дистанция – на средствах передвижения» (на велосипедах).

Табл. 2

Общее количество победителей и призёров

Уровень мероприятий	Количество призовых мест в 2020-2021 уч.г.
Международный	25
Всероссийский	29
Республиканский	54
Муниципальный	136
Итого	244

Увеличилось количество учащихся, представляющих свое мастерство на конкурсах и соревнованиях всероссийского и международного уровня.

В течение 2020-2021 учебного года педагогическими работниками МБУДО «ДДЮТиЭ» были проведены различные мероприятия, как для учащихся, так и для педагогического сообщества г. Казани.

Общее количество участников организационно-массовых мероприятий МБУДО «ДДЮТиЭ» отобрано в таблице 3.

Общее количество участников мероприятий

	Название мероприятия	Количество	
		участников	команд
1	VI республиканский заочный конкурс экскурсионных проектов, видео экскурсий «Ожерелье Татарстана»	50	11
2	День открытых дверей, посвящённый А.Д.Бездетко	127	
3	Районный туристский слет учащихся Кировского и Московского районов, посвященный 100-летию ТАССР	72	12
4	Городские соревнования «Педагогический рогейн»	16	4
5	Первенство Кировского и Московского районов по спортивному ориентированию	84	14
6	Открытое Первенство г. Казани по спортивному туризму в дисциплине «дистанция – на средствах передвижения» (велодистанции)	48	-
7	Кросс-поход в рамках ВФСК «ГТО»	93	22 школы
8	Рождественские семейные туристские старты	53	-
9	Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»	52	13
10	Открытое Первенство Кировского и Московского районов г. Казани по спортивному туризму в дисциплине «дистанция на средствах передвижения (велосипед)»	84	5
11	Районный туристский слет учащихся Кировского и Московского районов	24	6
12	Городские соревнования по спортивному ориентированию педагогов, посвящённые году спорта, здоровья и долголетия	16	4
13	Экоквест	50	10
	Итого	769	X

Педагогические кадры

Важнейшую роль в становлении личности учащихся играют педагогические кадры.

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет педагогический коллектив, который состоит из 41 человек, из них 12 штатных сотрудников (29,3%) и 29 совместителей (70,7%).

Квалификационные категории имеют 26 педагогических работников (63,4%):

- высшая квалификационная категория – 9 педагогов, что составляет 22,0%;
- первая квалификационная категория – 17 педагогов, что составляет 41,4%.

Среди педагогических работников МБУДО «ДДЮТиЭ» имеются педагоги:

- награжденные:

- а) почетным знаком «За заслуги в образовании» Республики Татарстан (3);
- б) «Золотым знаком федерации спортивного ориентирования России» (1);
- в) почетным знаком «За заслуги в образовании» (2.)

- имеющие звание:

- а) «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2);
- б) «Заслуженный учитель РТ» (2);
- в) мастер спорта Российской Федерации (5);
- г) кандидат в мастера спорта (6).

В 2020-2021 учебном году аттестацию на квалификационную категорию прошли 4 педагога МБУДО «ДДЮТиЭ».

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли 7 человек, профессиональную переподготовку – 2 человека.

Одним из важных показателей работы МБУДО «ДДЮТиЭ» является результативное участие педагогических работников в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах и соревнованиях:

Международный уровень:

Первенство мира по спортивному туризму 2021. Маршрут – велосипедный: Ромасенко В.Н., Грачёв П.В.

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский конкурс методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы»: коллектив;

2. VI Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»;

3. Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся. Номинация «Велосипедные маршруты 2 категории сложности»: Ромасенко В.Н., Грачёв П.В.

4. Первенство Приволжского Федерального округа по спортивному туризму в группе дисциплин: маршрут на средствах передвижения (VELO) в рамках спортивно-туристского лагеря ПФО: Ромасенко В.Н., Грачёв П.В.

5. Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф». Номинация «Лучший рисунок жирафа»: Шадрина О.В.

6. Всероссийский конкурс «Звёзды будущего»: Иванов С.Н., Рубинский А.А.

7. XLIX Межреспубликанский туристский слёт работников образования Республики Татарстан, Чувашской Республики и Республики Марий Эл «ТатЧуМара-2021»: Рубинский А.А., Чигарина Т.Л., Добросова Л.А., Иванов С.Н., Кузнецова А.Д., Комиссаров М.И., Крымов Н.Е., Пестерев Ю.А. Ромасенко В.Н., Сабиров И.М., Сабирова А.И., Сабирова Е.Ю., Федорова Н.И.

Республиканский уровень:

1. Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию: Сабиров И.М., Иванов С.Н.

2. Открытая республиканская серия спринтов по спортивному ориентированию: Кузнецова А.Д., Сабиров И.М.

3. Чемпионат Республики Татарстан по спортивному ориентированию: Сабирова А.И.

В целом, качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Современная образовательная ситуация требует от МБУДО «ДДЮТиЭ» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Исходя из этого, можно определить основные направления образовательной политики учреждения:

1. Совершенствование практики адресного выявления и развития творческого потенциала учащихся разных категорий.

2. Изыскание возможностей для оптимизации учебно-материальной базы учреждения.

3. Повышение мотивации педагогов к обобщению их опыта работы через публикации различного рода – на сайтах в интернете или на страницах профессиональных периодических изданий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МБУДО «ДДЮТиЭ» реализуются Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утвержденные решением Педагогического совета по таким направленностям:

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Хочу всё знать

Актуальность программы: программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных методах познания природы, – всё это позволяет сформировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного исследования; вовлечь учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества

Задачи:

- формирование у школьников знания основ экологии;
- научить использовать полученные знания об экологии;
- обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
- сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- воспитать чувство бережного отношения к природе

Особенности программы: способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Природа изучается экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле), и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Юные экологи

Актуальность программы: Достижение задачи формирования у младших школьников основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни невозможно силами только урочного компонента. Программа способствует расширению и углублению знаний детей о природе и формирует представление об окружающем мире на основе развития интеллектуального потенциала детей младшего школьного возраста и развивает экологический аспект современной культуры.

Цель программы: Углубление знаний учащихся в области экологии, формирование экологической культуры учащихся, улучшение охраны окружающей среды, развитие природоохранной деятельности школьников.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания научных основ охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- способствовать пониманию влияния антропогенных явлений на окружающую природу;

- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- научить школьников умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;
- воспитывать у обучающихся нормы поведения, соответствующие принципам экоэтики;
- воспитывать коллективизм и дружелюбие;
- воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;
- воспитание стремления и желания улучшить состояние экологии своей местности, свой образ жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию наблюдательности;
- развивать навыки бережного общения с живыми объектами;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать навыки самоанализа, рефлексии, критического отношения к себе, создание позитивного «я», пониманию и чувствованию себя своей ценности;
- развивать навыки духовно-нравственного поведения в конкретных ситуациях;
- развивать умение вести исследовательскую работу.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Посчитайка

Актуальность программы: Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая экономической информацией на житейском уровне. Овладение основами математики и финансовой грамотности позволяет сформировать полезные финансовые привычки.

Цель программы: Развивать математический образ мышления, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обучение основам элементарной математики;
- содействие умелому использованию математической символики;
- развитие навыков правильного применения математической терминологии;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;

- обучение умению разбираться в рекламе;
- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- обучение правильному поведению в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Особенности программы: Освоение программы должно содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, призвано закрепить интерес ребят к познавательной деятельности, способствовать общему интеллектуальному развитию.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

2. Развивашка

Актуальность программы: Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому.

Цель программы: Развитие познавательных процессов детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр. Развитие речи

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексико-грамматической, фонетико-фонематической и текстовой компетенции);
- практическое овладение учащимися нормами речи;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия

Особенности программы: В процессе занятий детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие.

Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, постигают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», «предлог», «буква», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Робототехника.

Актуальность программы: Программа позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии. Использование LEGO-конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Очень важной представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Освоение программы предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

LEGO позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной бригады;
- распределять обязанности в своей бригаде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Цель программы: Обучение основам робототехники, программирования, содействие всестороннему развитию личности учащихся. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Особенности программы: Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики,

черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого учащегося.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Юный автомобилист

Актуальность программы: Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Цель программы: развитие у учащихся технического мышления, интереса к технике, творческих способностей, формирование конструкторских навыков, умений, создание условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала средствами технического творчества, создание условий для успешного освоения учащимися основных знаний и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для формирования творческой и патриотически настроенной личности.

Задачи:

Обучающие:

- вооружить учащихся теорией транспортного средства и техническими знаниями;
- обучить правилам дорожного движения;
- обеспечить приобретение детьми начальных навыков управления транспортным средством;

Развивающие:

- формировать заинтересованное и осознанное стимулирование и развитие у учащихся ценностей и ценностных ориентаций;
- развить спортивно-технические и физические способности учащихся;
- укрепить здоровье детей, организовать развитие физических способностей;

Воспитательные:

- воспитание социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развитие психофизиологических, морально–эстетических и волевых качеств;
- воспитание любви к технике.

Особенности программы: Осваивая программу, учащиеся могут заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Азбука юного туриста

Актуальность программы: Предоставление учащимся возможности самореализации, самоутверждения, удовлетворения разнообразных жизненных потребностей. При часто меняющейся обстановке, в незнакомой, а тем более природной среде, ребёнок не всегда в состоянии действовать адекватно сложившимся обстоятельствам. Поэтому подготовка ребёнка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении – это одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни.

Для человека, ориентированного на гармоничное решение задач своей жизни, важно не только, что он делает, но и как он это делает. Ответственный, трудолюбивый, творческий, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество. В котором живёт, что проявляется в гражданственности, патриотизме.

Цель программы: Развитие познавательной активности учащихся через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

- познакомить с основами краеведения, азбукой туристско-бытовых навыков, организацией туристского быта в полевых условиях;
- сформировать физкультурно-туристские знания, умения и навыки;
- научить двигательным навыкам и действиям, направленным на укрепление здоровья и закаливание организма;
- развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационные способности и скоростно-силовые качества);
- овладеть техникой преодоления простейших естественных препятствий на местности;
- воспитывать чувство товарищества, коллективизма, культуру общения и взаимного уважения.

Особенности программы: Каждая тема занятий объединения предполагает организацию активной познавательно-творческой деятельности учащихся. Каждое мероприятие – мини-соревнование, физические упражнения, предполагают общее оздоровительное, закаляющее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с видами туризма: пешеходным, лыжным, велосипедным, водным.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Активисты школьного музея

Актуальность программы: Программа подготовки активистов школьного музея позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся, позволяя сочетать их умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Цель программы: Создание условий для развития у учащихся нравственно-патриотических, эстетических качеств средствами школьного музейного комплекса, состоящего из разделов, посвящённых Ш. Марджани, Б. Урманче, М. Рахимову, из литературной гостиной и картинной галереи.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у учащихся знаний о истории родного края;
- изучение истории гимназии и охранение её традиций.

Развивающие:

- развитие навыков проведения исследовательской работы различными методами.

Воспитательные:

- пробудить и усилить интерес учащихся к истории своего города, гимназии, проследить судьбы выпускников разных лет, увидеть, как переплетается история гимназии с историей нашего государства.

Особенности программы: Данная программа уделяет особое внимание развитию духовности учащихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России и Татарстана; природный ландшафт; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы – вот реальные рычаги воспитания духовности и характера детей.

Объектом изучения является школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего; выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

3. Велосипедный туризм

Актуальность программы: Новизна программы заключается в том, что в ней объединена подготовка подростков к соревнованиям по велотуристскому многоборью с подготовкой к спортивно-познавательным походам. Сочетание в одной программе двух взаимодополняющих дисциплин имеет конкретную главную цель: создание для подростков с разными психотипами равных условий для самореализации, нацеливание их на достижение конкретных, осязаемых результатов. Для достижения этого учащимся предоставляется возможность реализовать в полной мере потребности подросткового возраста: стремление получать информацию (любопытность) и стремление самоутвердиться, доказывать себе и другим свою состоятельность, испытывать себя на «прочность». Велосипедный туризм предоставляет уникальную возможность соединять в одном походе спортивные и познавательные цели.

Цель программы: Воспитание из подростка всесторонне и гармонично развитой личности, человека физически крепкого, с определёнными моральными и нравственными принципами, социально активного и коммуникабельного, замещение потребности к потреблению потребностью к познанию, переориентации сознания от индивидуализма к коллективизму, формирование потребности к ведению спортивного, здорового образа жизни и тем самым «выдавливанию» тяги ко всему тому, что называют вредными привычками, переориентация потребности пользования электронными гаджетами на потребность любования природой, заниматься спортом, посещать новые места.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний, необходимых для участия в соревнованиях и походах,

- приобретение практических навыков обращения с туристским снаряжением (палатками, горелками и т.д.), специальным снаряжением (карабинами, обвязками, верёвками), преодоления локальных препятствий, передвижения по местности со сложным рельефом,

- приобретение навыков общения со сверстниками, организации совместных действий,

- приобретение навыков езды на велосипеде в плотной группе, по пересечённой местности со сложным рельефом, преодоления естественных и искусственных препятствий, приобретение опыта участия в соревнованиях.

Особенности программы: Программа предусматривает развитие многочисленных навыков и умений. Это и технические навыки по ремонту велосипеда, и знание правил дорожного движения, и пользование туристским снаряжением, и владение туристской техникой наведения всех видов переправ, преодоления препятствий в природной среде, элементами спортивного ориентирования. Езда на велосипеде даёт высокий

оздоровительный эффект, так как бережно и эффективно воздействует на сердечнососудистую систему организма и опорно-двигательный аппарат.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года. Варианты объемов программы:

- 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;
- 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

4. В объективе край родной

Актуальность программы: определяется сочетанием велосипедных и пеших прогулок по лесу, улучшающих здоровье и физическую форму учащихся с развитием художественного вкуса посредством обучения фотографированию, воспитанием чувства любви к природе, родного края, уважения к его культуре и истории.

Цель программы: Обучить получению качественных фотоснимков с помощью подручных средств (смартфон), обработке фотографий с помощью доступных фоторедакторов, установленных на смартфон и компьютер. Сформировать эстетическое чувство и художественный вкус. Воспитать чувство любви к родному краю, уважению к его культуре и истории, бережного отношения к природе.

Задачи:

- познакомить с устройством цифровой камеры и объектива, практикой работы с ручными режимами, развить умения выбора режимов и применять их при различных условиях съемки.

- обучить принципам построения удачного кадра, работе с композицией и экспозицией, разобрать такие понятия, как перспектива, колорит, динамика и объем кадра, выдержка, диафрагма и чувствительность

- познакомить с основными жанрами и видами фотографии: портретная и пейзажная съемка, сюжет, репортаж и натюрморт;

- познакомить с программами для обработки полученных изображений, с основными правилами, тонкостями и секретами работы с графическими редакторами.

Особенности программы: Практические занятия по фотографированию, природных объектов, памятников культуры и истории происходят во время велосипедных, пеших и лыжных прогулок; наглядность обучения; изучение популярных жанров и техник для съемки фото (пейзаж, натюрморт, сюжет, репортаж); систематическая работа над собственными фотопроектами; акцент на интенсивной практической работе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения. Варианты объемов программы:

- 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;
- 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

5. Историческое краеведение.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности. Программа направлена на получение первичных научных и профессиональных знаний, призвана способствовать формированию научного мировоззрения, развивать логическое мышление. Исследовательская работа позволяет развить у обучающихся умение вычленять главное и решать важные проблемы с учетом социальных, экономических и экологических условий, ставить цель, обучает навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (научная и специальная литература, архивные материалы, периодическая печать). Налаживание контактов с людьми, составление и проведение анкет и опросов развивают не только научные, но и коммуникативные качества.

Цель программы: Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность

- 2) Развитие мотивации к сбору краеведческого материала
- 3) Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края

Воспитательные:

- 1) Формирование потребности в саморазвитии.
- 2) Формирование активной жизненной позиции.
- 3) Развитие культуры общения.
- 4) Воспитание любви к своей малой родине.

Развивающие:

1) Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

2) Развитие вкуса к родному слову.

Особенности программы: Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, информатикой, мировой художественной культурой, музыкой; использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

6. Литературное краеведение.

Актуальность программы: Литературное краеведение – обширная, волнующая область большого познавательного, эстетического и воспитательного значения. Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Казань – древний очаг культуры на Волге, город великих традиций, большой индустриальный и научный центр. С Казанью и ее краем в той или иной степени творчески и биографически связаны такие вершины литературы и культуры, как Радищев и Державин, Пушкин и Герцен, Толстой и Короленко, Горький и Маяковский. Далеко не весь материал о русских писателях в нашем крае собран и систематизирован.

Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей учащихся, развитие мотивации к познанию через увлечение литературным краеведением, приобщение воспитанников к системе духовных и культурных ценностей русского и татарского народов, почитанию своих национальных традиций, родного языка, русской и татарской литературы и культуры

Задачи:

- научить основам исследовательской, собирательской и оформительской деятельности;
- научить вести учет, хранение, систематизация собранного материала;
- подготовить актив юных краеведов для работы по литературному краеведению в музее Ш. Марджани;
- формировать исследовательские навыки;
- создать «музей в чемодане».

Особенности программы: Формирование краеведческой культуры учащихся через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

7. «Мой край родной»

Актуальность программы: Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству

Цель программы: Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города.

Особенности программы: В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым Татарстана, Казани, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями; получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в отечественной истории. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам города, встречам с ветеранами войны, труда.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

8. Основы выживания

Актуальность программы: Навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой помощи являются необходимостью в современном мире. Программа учит детей с юных лет помогать людям в экстренной ситуации. Такие занятия не только помогают детям познать основы спасательных действий, но и воспитывают в них хорошие человеческие качества.

Цель программы: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, овладение ими практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование их морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

- выработка и совершенствование новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развитие ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;
- пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;
- овладение знаниями, навыками и методами самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- воспитание морально-волевых качеств личности: смелости, решительности, инициативности, настойчивости, самостоятельности, уверенности в своих силах, психологической устойчивости, силы воли, мужества, стойкости, дисциплинированности и товарищеской взаимопомощи;
- формирование общественного мнения в поддержку движений: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Школа выживания» и вовлечение в них возможно большего числа детей и подростков.

Особенности программы: Программа нацелена на подготовку учащегося к встрече с экстремальными ситуациями и к грамотным действиям при их возникновении. Навыки противостояния жизненным трудностям, оказания при необходимости первой помощи себе и другим людям – одна из составляющих обеспечения успешной, благополучной и безопасной жизни. Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

9. Пешеходный туризм

Актуальность программы: Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты по стране ежегодно выходят миллионы людей. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Важным стимулом для ребят должно стать получение в результате занятий и зачетных походов значков «Юный турист», «Турист России» и юношеских спортивных разрядов по туризму.

Цель программы: Содействовать созданию условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, гармоничном взаимодействии с природной средой. Содействовать обучению детей основам пешеходного туризма и воспитанию любви к родному краю.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка бережного отношения к природе;
- обучить основам выживания в экстремальных ситуациях природного характера;
- содействовать укреплению здоровья, правильному физическому и духовному развитию ребенка;
- обучить навыкам пешеходного туризма;
- изучить историю родного края посредством туристских походов и экскурсий.

Особенности программы: программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию. Освоение программы способствует насыщению деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности; помогает подросткам находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

10. Следопыт

Актуальность программы: наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. Это единственный вид спорта, где можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. Это очень эмоциональный вид спорта, который не требует никакого сложного оборудования, специальных площадок и большого финансирования, что так немаловажно в наше время. Учащийся в процессе занятий совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физкультуры.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне, и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка (развитие физических качеств);
- повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);
- овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);
- основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др.

Воспитательные:

- формирование потребности к занятиям физической культурой
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина).
- воспитание бережного отношения к природе.

Отличительные особенности программы: данная программа адаптирована для учреждения дополнительного образования и призвана занять данным видом деятельности всех детей, которые заинтересовались данным видом спорта. Этот вид спорта развивает одно из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельность и умение аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения. Перед учащимся ставится цель, и он должен принять ряд решений для ее достижения, часто креативных, нестандартных.

Адресат программы: учащиеся 6-9 лет.

Объем и срок освоения программы – 3 года, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

11. Спортивное ориентирование

Актуальность программы: наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. Спортивное ориентирование – единственный вид спорта, где можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и краевом уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:**Оздоровительные:**

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка (развитие физических качеств);
- повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);
- овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);
- основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др.

Воспитательные:

- формирование потребности к занятиям физической культурой;
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина);
- воспитание бережного отношения к природе.

Особенности программы: ребенок должен научиться объективно оценивать возникающие ситуации, сохранять самообладание, принимать решения и доказывать его преимущества по сравнению с другими предложениями, а, следовательно, этот вид спорта развивает одно из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельность и умение аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 6-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года. Варианты объемов программы:

- 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;
- 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

12. Спортивное ориентирование. Триумф

Актуальность программы: При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

- повышение уровня общей и специальной физической подготовки;
- укрепление здоровья, соблюдение требований личной и общественной гигиены, гигиена тренировки, чёткая организация врачебного контроля;
- совершенствование технической и тактической подготовки;
- соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- пропаганда спортивного ориентирования как средства активного отдыха;
- совершенствование знаний и умений, полученных на занятиях, соревнованиях, в учебно-тренировочных лагерях и походах;
- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительных знаний по физиологии человека, краеведению, экологии, психологии;
- охрана окружающей среды.

Особенности программы: Программа основана на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. Она базируется на 3-х взаимосвязанных подходах: информационно-познавательном (позволяет получить новые знания по психологии, физиологии, краеведению), операционно-деятельностном (помогает сформировать у учащихся определённые навыки: планирование дистанции, её постановка, подготовка и ремонт снаряжения) и практико-ориентированном (выражается в овладении спецификой судейской практики, выполнении приемов саморегуляции, аутотренинга, идеомоторной тренировки).

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. Варианты объемов программы:

- 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;
- 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

13. Спортивный туризм

Актуальность программы: Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Спортивный туризм имеет не только сходство с другими видами туризма, но и существенные отличия. Поэтому дальнейшее развитие этой дисциплины в системе дополнительного образования приводит к необходимости разработки специальной отдельной программы по спортивному туризму. Содержание программы предусматривает приобретение учащимися знаний о родном крае, о технике и тактике спортивного туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, получение спортивных разрядов. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Цель программы: Обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование знаний, умений по спортивному туризму, а также необходимых туристских навыков;
- воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, чувства любви к Родине;
- всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка;
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Особенности программы: Подготовка спортсменов в программе разделена на следующие этапы: предварительной (базовой) подготовки – 1 год; начальной специализации в туристско-спортивной подготовке – 2 год; этап туристско-спортивного совершенствования и высших достижений – 3 год. В программе уделено значительное внимание вопросам технико-тактической подготовки видов: личной, командной техники пешеходного туризма, контрольно-туристского маршрута, поисково-спасательных работ (с 3-го года). Предложенная последовательность обучения учащихся позволит уменьшить количество совершаемых ошибок в работе на этапах и повысить скорость прохождения дистанции.

Адресат программы: подростки в возрасте 8-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

14. Туристы-проводники

Актуальность программы: Важнейшие задачи современного образования: активизация познавательной деятельности молодежи, оздоровление молодого поколения как морально, так и физически. Программа позволяет в полном объеме реализовать эти задачи через путешествия, знакомящие с культурой, природой родной страны, и предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, о технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, о ведении краеведческих наблюдений и исследований, об оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Цель программы: Формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и ориентирования, овладение обучающимися навыками организации и проведения туристского путешествия

Задачи:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

2. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

3. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

Особенности программы: Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она включает краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагог уделяет внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года. Варианты объемов программы:

1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;

2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

15. Школа безопасности

Актуальность программы: знания и практический опыт, полученные в результате освоения программы могут быть практически применены учащимися в походах, при выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней. Туристические походы, организуемые для учащихся в рамках освоения программы, сочетают в себе активный здоровый отдых и оздоровление.

Цель программы: Формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоление специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

- овладение знаниями, умениями и навыками по организации спасательных работ в условиях чрезвычайной ситуации, по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, оказанию первой медицинской помощи
- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;
- обучение основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствование умений и навыков, необходимых юному спасателю;
- содействие в приобретении навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- расширение кругозора в области спасательной деятельности, туризма, краеведения;
- овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми в условиях сложного похода.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка и физическое развитие;
- повышение работоспособности организма.

Развивающие:

- развить самостоятельность учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала;
- привить детям навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развить качества личности, направленные на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;
- развить способности принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- формировать определенные черты характера, необходимые спасателю: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщить к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

Особенности программы: программа расширяет и углубляет знания учащихся в общеобразовательной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

16. Юные чемпионы

Актуальность программы: Программа содержит научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию, организации и осуществлению тренировочного процесса учащихся, уже имеющих опыт занятий спортивным туризмом. Особенностью программы материала является сведение в одну принципиальную схему годового цикла тренировок максимально возможных параметров нагрузок их интенсивности, средств и методов контроля.

Цель программы: Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности, молодых спортсменов

Задачи:

- гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонней физической,

технической и тактической подготовленности, укрепление здоровья занимающихся;

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортивным туризмом;
- подготовка спортсменов высокой квалификации;
- воспитание высоких волевых, нравственных качеств.

Особенности программы: Ежегодно спортсмены выходят на маршруты, участвуют в соревнованиях по группе дисциплин «Дистанция», смысл которых состоит в преодолении дистанций, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе, с использованием специального туристского снаряжения, облегчающего и ускоряющего передвижение, обеспечивающего безопасность и выполнение технических и тактических задач.

Освоение программы предполагает совершенствование технических и тактических приемов при личном преодолении препятствий, при совместном прохождении дистанций участниками группы. Учебно-тренировочный процесс основывается на индивидуальных особенностях занимающихся в группах начальной подготовки и при совершенствовании спортивного мастерства.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, **144 часа в год, 4 часа в неделю.**

17. Юные экскурсоводы

Актуальность программы: Поскольку одной из важнейших задач любого государства является формирование личности, будущего гражданина, одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. В процессе освоения программы осуществляется всестороннее развитие, обучение, умственное, эстетическое, нравственное воспитание детей.

Цель программы: Социализация, профессиональная ориентация учащихся через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в определенных отраслях знаний;
- воспитание гражданственности, любви к своей малой Родине;
- приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение уровня научности обучения;
- укрепление связи науки с практикой;
- выработка навыков последовательного и правильного изложения изучаемого материала;
- повышение культуры общения;
- выработка достаточно прочных знаний грамотного письма и изложения текста;
- выработка навыков составления новых текстов, маршрутов экскурсии, проведения экскурсий;
- приобретение основных навыков профессии экскурсовода.

Особенности программы: Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, посещение экскурсий, составление и проведение учебно-тематических экскурсий, работа в музеях родного края (возможно школьный музей). Сбор материала для текста экскурсий предполагается в библиотеках, музеях. Некоторые темы содержат ряд достаточно сложных в теоретическом плане вопросов. Степень их освещения устанавливает руководитель, исходя из уровня общей подготовки, образовательных и возрастных особенностей учащихся.

Занимаясь в объединениях, учащиеся приобретают многосторонние знания об истории края, методике ведения экскурсии, умению находить новые сведения, передавать их и владеть навыками общения. Экскурсии становятся началом работы по самообразованию личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-15 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

18. Яшь экскурсоводчы

Актуальность программы: обусловлена возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования учащихся. Программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа предполагает обучение учащихся основам экскурсионного дела в системе учебно-воспитательной работы. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры.

Цель программы:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды учреждения дополнительного образования детей;
- создание условий для самореализации учащихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения;
- подготовка экскурсоводов из числа учащихся для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.

Задачи:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки учащихся;
- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции учащихся;
- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

Особенности программы: Школа юного экскурсовода призвана научить учащегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Баскетбол.

Актуальность программы: Баскетбол, как одна из самых популярных игр в нашей стране, совмещает в себе разнообразные движения: ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловлю, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию.

Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое, но и агитационно-воспитательное значение. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Цель программы: Содействие всестороннему развитию личности учащихся, укрепление здоровья, организация содержательного досуга, овладение основами баскетбола и, в дальнейшем, навыками и умениями осознанной игры в баскетбол.

Задачи:

- привитие интереса к занятиям спортивными играми и воспитание спортивного трудолюбия;
- развитие необходимых физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, скоростной и прыжковой выносливости; выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- дальнейшее совершенствование технических приемов и тактических действий в нападении и защите в условиях игровой обстановки;
- выполнение специальных требований по технической подготовке;
- накопление опыта участия в соревнованиях;
- приобретение опыта в самостоятельном ведении тренировки, составлении индивидуальных планов тренировки;
- приобретение инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Особенности программы: Программа направлена на ознакомление учащихся с основами баскетбола, на поэтапное овладение данным видом спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего игрока до уровня игрока юношеской спортивной школы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Лёгкая атлетика

Актуальность программы: Лёгкая атлетика – один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, а также различные виды метания. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей. Благодаря занятиям легкой атлетикой ребенок совершенствует двигательные навыки ходьбы, бега, прыжков, преодоления препятствий и т.д., необходимых ему в повседневной жизни; развивает ловкость, быстроту, силу и выносливость, точность и красоту движений, реализует двигательный потенциал.

Цель программы: Содействовать решению задач физического воспитания средствами физической культуры, привить привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями, вооружить для этого соответствующими знаниями и умениями.

Задачи:

- формировать правильное отношение детей к занятиям спортом и физической культурой;
- формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.
- на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка;

- обогащать двигательный опыт школьников новыми двигательными действиями; содействовать развитию двигательных способностей.
- формировать устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом, желание использовать полученные двигательные навыки в самостоятельной деятельности;
- формировать адекватную самооценку личности, нравственное самосознание, мировоззрение, коллективизм;
- развивать целеустремленность, уверенность, выдержку, самообладание.

Особенности программы: Программа характеризуется усложнённым содержанием игровой и двигательной деятельности, ориентацией на двигательную инициативность и соревновательность, активизацией лидерских способностей, обогащением физкультурно-оздоровительной среды, осуществлением физкультурно-образовательной деятельности с учетом двигательных потребностей ребенка.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-14 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Лыжная подготовка

Актуальность программы: Лыжный спорт – один из самых массовых и привлекательных видов спорта в нашей стране. Занятия лыжным спортом придают бодрость, уверенность, повышают работоспособность и выносливость, создают хорошее настроение, потому что при передвижении на лыжах работают все группы мышц, усиливается дыхание и кровообращение, закаливается организм, повышается его устойчивость к простудным заболеваниям.

Цель программы: Научить детей уверенно кататься на лыжах, улучшить уровень их физической подготовленности, силы, выносливости.

Задачи:

- привитие устойчивого интереса к занятиям;
- укрепление здоровья и закаливание организма;
- всестороннее физическое развитие;
- овладение основами техники способов передвижения на лыжах.

Особенности программы: Занятия лыжным спортом компенсируют недостаточную двигательную активность учащихся младшего школьного возраста, в результате происходит предотвращение многих заболеваний, совершенствуются функциональные возможности организма, повышается работоспособность. Принести полное удовлетворение занятия лыжным спортом могут только тогда, когда лыжник в полной мере владеет техникой ходьбы и бега на лыжах, преодоления спусков и поворотов. Наиболее быстро и хорошо осваивают технические приемы младшие школьники. Правильные и рациональные движения сохраняются впоследствии на всю жизнь. Продуманная и хорошо организованная учебно-тренировочная работа способствует успешной подготовке юных спортсменов лыжников.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

4. Общефизическая подготовка с элементами туризма

Актуальность программы: Программа направлена на ознакомление учащихся с основами баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, лыжных гонок, пешего туризма, на поэтапное овладение данными видами спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего спортсмена до уровня спортсмена.

Цель программы: Содействие всестороннему развитию личности учащихся, укрепление здоровья, организация содержательного досуга, овладение основами баскетбола, волейбола, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, пешеходному туризму и, в дальнейшем, навыками и умениями, включающими все виды деятельности.

Задачи:

- привитие интереса к занятиям спортом и воспитание спортивного трудолюбия;
- развитие необходимых физических качеств: силы, быстроты, ловкости, скоростной и прыжковой выносливости;
- выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- выполнение специальных требований по технической подготовке;

- дальнейшее совершенствование технических приемов и тактических действий в соревновательной обстановке;
- накопление опыта участия в соревнованиях;
- приобретение инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Особенности программы: ОФП как один из видов спортивной деятельности совмещает в себе разнообразные движения: ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, силовую подготовку, спортивные игры включают в себя осуществляемые в единоборстве с соперниками. Разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию. ОФП имеет не только оздоровительно-гигиеническое, но и агитационно-воспитательное значение. Занятия ОФП помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе. В части программы пешеходного туризма, (который входит в программу ОФП) предусмотрено приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, воспитания трудолюбия, оказания первой помощи.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа, 4 часа в неделю.

5. Шахматы.

Актуальность программы: Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Цель программы: содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами, подготовка учащихся к участию в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Акварель

Актуальность программы: Изобразительное искусство является важнейшим средством нравственного и эстетического воспитания детей. Занятия изобразительным искусством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств, качеств личности ребенка, его индивидуальности.

Цель программы: создать условия для развития личности ребенка средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с основными знаниями художественной грамоты (основы рисунка, цветоведения, композиции и т.д.);
- формирование навыков работы с разными художественными материалами и инструментами;
- обогащение словарного запаса учащихся специальными терминами;
- приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, его познавательно-творческой активности;
- развитие смекалки, художественного вкуса;
- развитие интереса к народному и декоративно-прикладному искусству;
- развитие аналитических способностей, воображения, внимания, памяти;
- совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера, и пространственного восприятия и воображения.
- умения анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе.

Воспитывающие:

- воспитание патриотических чувств, интереса к народному искусству;
- формирование культуры труда, обучение аккуратной работе и бережному и экономному расходу материалов;
- способствовать расширению коммуникативности учащихся;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- развить такие качества, как взаимопомощь, взаимовыручка, доброжелательное отношение друг к другу;
- прививание навыков работы в группе.

Особенности программы: Содержание программы имеет комплексный характер, основывается на изучении этнографического материала. Для развития творческих способностей у учащихся в программу входят такие виды занятий, как рисование с натуры, рисование на заданные темы по памяти и по представлению, декоративное рисование, лепка, беседы об изобразительном искусстве, посещение интерактивных выставок художников, подготовка к конкурсам. В программе предусмотрена вариативность учебного материала, применяемого педагогом на занятии.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Волшебная палитра

Актуальность программы: программа учит раскрывать души детей для красоты, учит смотреть на мир и видеть в нем неповторимое и удивительное. Она тесно соприкасается с литературой, историей, религией, философией. Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей

гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазии. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Цель программы: Формирование художественно-эстетического вкуса учащихся средствами изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение учащимися новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение уровня духовности;
- приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой;

Особенности программы: заключаются во взаимосвязи занятий по рисованию, оригами, лепке, росписи по ткани. Изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование – наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Радуга творчества

Актуальность программы: Заключается в объединении разделов обучения (квиллинг, фетр, холодный батик), расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности.

Цель программы: Развитие мелкой моторики рук, память, усидчивости и внимания ребенка, последовательное создание композиции в разных техниках, формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Задачи.

- научить детей владеть различными техниками работы с материалами и инструментами, необходимыми для работы;
- обучить технологиями разных видов рукоделия: квиллинг, фетр, холодный батик, вышивка лентами;
- формировать умение самостоятельно решать познавательные задачи в процессе изготовления работ;
- создавать условия для развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать моторику рук и глазомер;
- формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- обучить возможностям создания собственных изображений, используя навыки работы с разными материалами;
- рассмотреть возможности работы в различных материалах и техниках;
- научить вести последовательную работу над композицией, находить цветовое решение, доводить работу до завершения.

Особенности программы: заключаются в том, чтобы, культивируя тягу младшего возраста к профессионализму исполнения и глубине замысла композиции, сохранить свежесть и непосредственность восприятия, богатство воображения, увлеченность процессом изображения, и умение в самой композиции или изделии найти источник выразительности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

4. Рисунок и живопись

Актуальность программы заключается в объединении разделов обучения (рисунок, живопись, композиция), расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности.

Цель программы: Ознакомить учащихся с основами академического рисунка, станковой живописи и композиции; дать знания последовательности создания рисунка с натуры и по представлению, сформировать навыки работы различными художественными материалами.

Задачи:

- дать учащимся знания основ художественной грамотности;
- отработать навыки работы над рисунком с натуры;
- сформировать базовые знания законов и средств композиции;
- обучить возможностям создания собственных изображений, используя живописные и графические средства художественной выразительности;
- познакомить с правилами построения падающих теней и отражений;
- рассмотреть возможности работы в различных материалах и техниках;
- обучить возможностям создания собственных изображений, на основе знания законов и средств композиции;
- отработать навыки компоновки учебного рисунка, постановки предметов на плоскость и передача объема и пространства через светотень и перспективу;
- научить вести последовательную работу над рисунком, компоновать, находить цветовое решение, доводить работу до завершения;
- дать начальные знания по цветоведению и колористике;
- познакомить с простейшими правилами построения и анатомией фигуры и головы человека;
- развить творческий потенциал учащихся посредством использования различных приемов обучения (с натуры, по памяти, по представлению);
- воспитать способность не только изображать действительность, но и передавать свое отношение к ней, т.е. создавать художественный образ.

Особенности программы: культивируя тягу подростка к профессионализму исполнения и глубине замысла композиции, сохранить качества, характерные для младшего возраста – свежесть и непосредственность восприятия, богатство воображения, увлеченность процессом изображения, и умение в самой натуре найти источник выразительности.

Адресат программы: дети в возрасте 5-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

5. Удивительная палитра

Актуальность программы: она объединяет такие разделы обучения, как живопись, академический рисунок, графика, расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности. У учащихся необходимо воспитать понимание современного искусства и его значения в жизни человека и общества.

Цель программы: Познакомить учащихся с основами живописи и графики; развить у ребенка память, усидчивость, внимание и творческое мышление; дать знания последовательности создания композиции, сформировать навыки работы различными художественными материалами и техниками, научиться работать с перспективой.

Задачи:

- научить детей владеть различными техниками работы с материалами и инструментами, необходимыми для работы;
- дать начальные знания работы в техниках: градиент, заливка, «Пуант эль», «Дот-арт», графика, «Аля-прима», декоративная живопись и графика, лессировка, монотипия;
- формировать умение самостоятельно решать познавательные задачи в процессе изготовления работ;

- создавать условия для развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать моторику рук и глазомер;
- формировать устойчивый интерес к живописи и рисунку;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- обучить возможностям создания собственных изображений, используя навыки работы с разными материалами;
- научить вести последовательную работу над композицией, находить цветовое решение, доводить работу до завершенности.

Особенности программы: Обучение изобразительному искусству активизирует творческую и познавательную деятельность учащихся и следовательно, оказывает положительное влияние на формирование эстетической культуры, становление развитой личности ребенка. Культивируя тягу младшего возраста к профессионализму исполнения и глубине замысла композиции, сохраняется свежесть и непосредственность восприятия, богатство воображения, увлеченность процессом изображения, и умение в самой композиции найти источник выразительности

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБУДО «ДДЮТиЭ» принимаются все желающие дети, проживающие на территории муниципального образования г. Казани, в возрасте от 5 до 18 лет, независимо от уровня подготовки. Приём детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

1. Учебным годом является период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.
2. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.
3. Образовательная деятельность детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (школа, группа) и в соответствии с рабочими программами дополнительного образования детей.
4. Прием учащихся в образовательное учреждение осуществляется с 1-го по 10-ое сентября 2021 года на основании заявления родителей (законных представителей), копии документов, удостоверяющих личность ребенка.
4. Режим работы – семидневная учебная неделя. Расписание занятий составляется на учебный год.
5. Основной формой учебно-воспитательной работы является занятие. Занятия в учебных группах организуются по годам обучения. Продолжительность одного занятия в учебных группах 1-2 учебных часа. Один учебный час составляет 45 минут.
Для учащихся первого класса – 40 минут.
Для детей дошкольного возраста – 30 минут.
Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.
6. Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек.
7. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков учащиеся, кроме занятий по расписанию, участвуют в соревнованиях согласно плану массовых мероприятий МБУДО «ДДЮТиЭ».

Формы обучения и аттестации

Форма обучения – очная.

Промежуточная аттестация (порядок, формы, количество обязательных мероприятий) осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом дополнительной общеобразовательной программы. Она может проводиться в форме тестирования, сдачи контрольных нормативов, самостоятельно подготовленных выставочных изделий, выступлений на соревнованиях, конференциях, конкурсах и пр. с выполнением заданий по темам, разделам дополнительной общеобразовательной программы.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся педагогами разрабатываются фонды оценочных средств, соответствующие цели и задачам образовательной программы и обеспечивающие оценку качества приобретённых учащимися знаний, умений, навыков.

Критерии оценки результативности определяются, исходя из объема усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений по следующим критериям: высокий уровень – 80-100%, средний уровень – 50-70%, низкий уровень ниже 50%.

Итоговая аттестация учащихся.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года ежегодно.

Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация проводится в форме зачетов, выставок, тестирования, творческих проектов, зачетных походов, соревнований и т.д.

Итоговая аттестация проводится педагогом в соответствии с утвержденным графиком.

Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим общеобразовательную программу, и утверждаются директором МБУДО «ДДЮТиЭ».

Порядок перевода учащихся на последующие года обучения по дополнительным общеобразовательным программам: Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, переводятся на следующий год обучения, что оформляется соответствующим приказом.

Методы, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);

- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация);

- Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность учащимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

- Метод параллельного выполнения действий – состоит в том, что примерно одновременно педагог и учащийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а учащийся выполняет увиденное.

- Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

- Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью учащегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда учащийся испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

- Упражнение – занятие с целью приобретения либо совершенствования каких-либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

- Метод проектов – предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

- Игровые технологии – строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учащихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

- Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

- Технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учётом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной «жизни» в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

- Научно-исследовательская деятельность – формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

- Технология коллективного взаимообучения – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. В МБУДО «ДДЮТиЭ» в области воспитания определены следующие задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в учебных объединениях;
- расширение воспитательного пространства за счет сетевого взаимодействия и использования, современных информационных технологий.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- культурно-досуговое;
- интеллектуальное;
- взаимодействие с семьей.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие коллектива МБУДО «ДДЮТиЭ» с администрацией и педагогами школ города, учащимися, родителями.

Реализация образовательной программы предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей;
- воспитание толерантности у детей;
- построение образовательного процесса в учреждении на дифференцированном, вариативном подходах, на специфике, мотивации включенности учащегося в образовательный процесс.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУДО «ДЮТиЭ» НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Программа	Тип	Кол-во часов	Срок реализации	Уч. групп	Охват детей	Распределение учащихся (по годам обучения)			Распределение учебных групп (по годам обучения)		
							1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Естественнонаучная направленность												
1	Юные экологи	мод	144	1	2	30	30	-	-	2	-	-
2	Хочу всё знать	мод	144	3	2	34	34	-	-	2	-	-
Туристско-краеведческая направленность												
1	Азбука юного туриста	мод	144	1	2	30	30	-	-	2	-	-
2	Активисты школьного музея	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
3	Велосипедный туризм	мод	144	2	5	75	60	15	-	4	1	-
4	Велосипедный туризм	мод	216	2	1	15	15	-	-	1	-	-
5	В объективе край родной	мод	144	1	1	15	15	-	-	1	-	-
6	В объективе край родной	мод	216	1	1	15	15	-	-	1	-	-
7	Историческое краеведение	мод	144	3	2	32	-	-	32	-	-	2
8	Литературное краеведение	мод	144	3	4	64	64	-	-	4	-	-
9	Мой край родной	мод	144	3	1	16	-	16	-	-	1	-
10	Основы выживания	мод	144	2	1	15	15	-	-	1	-	-
11	Пешеходный туризм	мод	216	3	1	15	15	-	-	1	-	-
12	Следопыт	мод	144	3	1	16	16	-	-	1	-	-
13	Спортивное ориентирование	мод	144	3	6	92	30	15	47	2	1	3
14	Спортивное ориентирование	мод	216	3	2	32	32	-	-	2	-	-
15	Спортивное ориентирование. Триумф.	мод	144	3	5	76	16	60	-	1	4	-
16	Спортивное ориентирование. Триумф.	мод	216	3	2	32	32	-	-	2	-	-
17	Спортивный туризм	мод	144	3	4	64	-	-	64	-	-	4
18	Туристы-проводники	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
19	Туристы-проводники	мод	216	3	1	15	-	-	15	-	-	1
20	Школа безопасности	мод	144	3	7	109	15	78	16	1	5	1
21	Юные чемпионы	мод	144	3	1	15	-	-	15	-	-	1
22	Юные экскурсоводы	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
23	Яшь экскурсоводчы	мод	144	3	2	30	-	30	-	-	2	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Социально-гуманитарная направленность												
1	Посчитайка	мод	216	1	1	15	15	-	-	1	-	-
2	Развивашка	мод	216	1	1	15	15	-	-	1	-	-
Техническая направленность												
1	Робототехника	мод	144	3	2	34	-	-	34	-	-	2
2	Юный автомобилист	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
Физкультурно-спортивная направленность												
1	Баскетбол	мод	144	3	2	31	16	15	-	1	1	-
2	Лёгкая атлетика	мод	144	3	2	32	32	-	-	2	-	-
3	Лыжная подготовка	мод	144	2	1	16	16	-	-	1	-	-
4	ОФП с элементами туризма	мод	144	3	1	15	-	-	15	-	-	1
5	Шахматы	мод	144	2	5	80	32	48	-	2	3	-
Художественная направленность												
1	Акварель	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
2	Волшебная палитра	мод	144	3	1	16	16	-	-	1	-	-
3	Радуга творчества	мод	144	1	2	30	30	-	-	2	-	-
4	Рисунок и живопись	мод	144	3	1	17	-	-	17	-	-	1
5	Удивительная палитра	мод	144	2	1	15	15	-	-	1	-	-
	Кол-во групп				84					50	18	16
	Кол-во детей					1309	777	277	255			

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО «ДДЮТиЭ»

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
1	Естественно-научная	Хочу всё знать	7-11	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва: Изд. Педагогика. 1975.. 2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: Идел-пресс, Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г. 3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи). 4. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006. <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова Н.С. О грибах и не только. К.: ООО Фолианть, 2008. 2. Бианки В.В. Терентий – тетерев, Рассказы и сказки. 3. Большой географический Атлас школьника. М.: АСТ-ПРЕСС, 2005. 4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959. 5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002. 6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. Удивительный мир бабочек К.: Фолианть, 2008. 7. Толстой.Л.Н. Рассказы о животных М.: Детская литература, 1984. 8. Лях В. И. Физкультура – мой друг. Казань. Идель-Пресс. 2006. 9. Мамин-Сибиряк Д.Н. Серая Шейка М.: Детская литература, 1982. 10. Минакова Е.А. Экология для малышей. К.: Фолианть, 2008. 11. Пришвин М.М. Разговор деревьев. 12. Паустовский К.Г. Повесть о лесах М.: Детская литература, 1982. 13. Рахимов И., Аринина А. Птицы наших лесов К.: Фолианть, 2008 14. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва: Эксмо. 2007. 15. Хасанов Г.Х. Времена года (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991. 16. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во Вита-Пресс. 1996. 17. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008. 18. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.
2	Естественно-научная	Юные экологи	8-11	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах – М, 1981. 2. Журналы «Начальная школа», №10 – 1996, №2 – 1998, №6 – 1998, №2 –2004, №6–2004. 3. Красная книга Республики Татарстан : животные, растения, грибы / Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан [и другие ; главный редактор: А. А. Назиров]. – Издание 3-е. – Казань : Идеал-пресс, 2016. –759 с. . ил., схем. 4. Плешаков А. А. Зеленый дом (Тематическое планирование по программе «Зеленый дом») книга для педагога. – М.: Просвещение, 2002 –79 с. 5. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001. 6. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000. 7. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 1998. –№ 8.

			<p>8. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 1991. – № 5. Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая книга вопросов и ответов – М.: Издательство ЭКСМО, 2002. – 512 с, илл. 2. Все обо всем. – М.: ООО Издательство АСТ, 2002. – 47 с. 3. Научно-познавательная литература «Что? Как? Почему?» – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 256 с. 4. Сладков Н.Н. Покажите мне их – М.: «РОСМЭН», 1994. – 184 с. 5. Энциклопедия животных. – М.: Издательство ЭКСМО, 2007. – 128 с. 6. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003. 7. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. – М, 1991. 8. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000. 9. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001. 10. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков// Начальная школа. – 1992. – № 11–12. 11. Ишутинов Л. М. Грибы – это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. – 2000. — № 6. 12. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.–М., 1976. 13. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. – 2001. – № 1. 14. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. – М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. – Волгоград, 1996. – С. 36. 15. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. – Самара, 1996. 16. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. – Ленинград, 1991. 17. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010. 18. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород. 2009. 19. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009. 20. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007. 21. Пол Даузелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008. <p>Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва: «Махаон» 2009</p>	
3	Социально-гуманитарная	Развивашка	6-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабушкина, Р.Л. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова. – Каро, 2005. – 176 с. 2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – М.: Детство-пресс, 2010. – 352 с. 3. Занимательное азбуковедение / Авт.-составитель В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994г. – 400 с. 4. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: М.: ТЦ Сфера, 2004, – 144 с. 5. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Корона-Век, 2018, – 128 с. 6. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 352 с. 7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., Каро, 2008, – 328 с . 8. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» в 3-х частях. – Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2012. 9. Федосова Н.А. «От слова к букве» в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2013. 10. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. – М: Просвещение, 2021. – 111с. <p>Карточки-символы звуков речи.</p>

4	Социально-гуманитарная	Посчитайка	6-7	<p>Для педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995 2. Гойжа Н.В. Креативное развитие ребёнка. Практическое пособие для педагогов, гувернеров, родителей. – М. : Владос, 2014. – 128 с. 3. Ермакова И.В. Начала экономики: Учебное пособие. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007 4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. - 26 с. 5. В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М. : Знание. 1994, - 336 с. 6. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995 7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002 8. Смоленцова А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику.: учеб. метод. пособие /А. А. Смоленцева. – СПб.: Детство – Пресс,2001. 9. Фольклор народов России. В 2 т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 320 с. 10. Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004 <p>Для учащихся:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксаков С.Г. Аленький цветочек 2. Барто А. Копейкин 3. Братья Гримм. Король – Дроздобород. Госпожа Метелица. 4. Катаев В. Цветик-семицветик. 5. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Т. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1996. 6. Крылов И.А. Лебедь, рак и щука. Стрекоза и Муравей. 7. Маршак С.Я. Двенадцать месяцев 8. Перро Ш. Красная шапочка и серый волк. Золушка. 9. Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о попе и его работнике Балде. 10. Репина Н.А. Чурodelьство или Экономика в картинках: учебно-метод. пособие. Новокузнецк: ИПК, 2009. – 76 с. 11. Русские народные сказки: Морозко, Курочка Ряба, Каша из топора, По-щучьему веленью, Лисичка со скалочкой, Теремок, Крошечка-Хаврошечка. <p>Электронные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml 2. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, 3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net/ 4. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vscolu.ru/
5	Техническая	Юный автомобилист	7-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Л.Шафранов Обучение картингу в спортивно-технических школах, кружках и секциях, часть 1 – Казань, 2018 – 277с 2. Е.Л.Шафранов Техническая и тактическая подготовка юного техника, часть 2 – Казань, - 2019 – 350 с. 3. Быстрота движений. Упражнения на развитие быстроты движений. /https://www.fizkulturai sport.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/359-bystrota-dvizhenij-razvitie-bystryty-dvizhenij.html 4. Велосипедные тормоза. /https://forwardvelo.ru/helpful/articles/velosipednye-tormoza/ 5. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи. /https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php 7. Конструкция и обслуживание гидравлических тормозов велосипедов. /https://www.youtube.com/watch?v=jKDnA5GvoUc 8. Правильная техника педалирования. /https://velosipedinfo.ru/tehnika-pedalirovaniya-ili-kak-pravilno-ezdit-na-velosipede

				<p>9. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и сигналов регулировщика. /https://www.youtube.com/watch?v=VO646wM-M-U</p> <p>10. Ремонт главного тормозного цилиндра. /https://www.youtube.com/watch?v=WpvPnwyqLt0</p> <p>11. Ремонт тормозов велосипеда своими руками. /http://yvelo.ru/sovetii_i_faktii/kak_otregulirovat_tormoza_na_velosipede.html</p> <p>12. Тормозной механизм дисковых механических тормозов, принцип работы. /https://www.youtube.com/watch?v=JMjIyswdeKs</p>
6	Техническая	Робототехника	7-12	<p>1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]/http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011.</p> <p>2. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер LEGO WEDO 2.0 в LabVIEW. – М.: ДМК, 2018, 278 стр.;</p> <p>3. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 2015, 150 стр.</p> <p>4. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2017, 345 стр.;</p> <p>5. ПервоРобот LEGO WEDO 2.0 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий;</p> <p>6. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ РОС, 2019;</p> <p>7. Программное обеспечение LEGO Education LEGO WEDO 2.0 v.2.1.;</p> <p>8. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2016, – 59 стр.</p> <p>9. Чехлова А. В., Якушкин П. А. Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». – М.: ИНТ, 2016 г.</p> <p>10. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб, Наука, 2018г.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://lego.rkc-74.ru/ • http://www.lego.com/education • http://www.wroboto.org/ • http://www.roboclub.ru РобоКлуб. Практическая робототехника. • http://www.robot.ru Портал Robot.Ru Робототехника и Образование. • http://learning.9151394.ru • Сайт Института новых технологий/LEGO: http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002 • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html • http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • http://pedagogical_dictionary.academic.ru • http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17
7	Туристско-краеведческая	Азбука юного туриста	7-12	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических</p>

				<p>наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
8	Туристско-краеведческая	Активисты школьного музея	9-12	<p>1. Годунова Л.Н. Научно-методическая работа в музее. Методическое пособие. – М.: ГЦМСИР, 2004. – 36с.</p> <p>2. Музейная педагогика. Из опыта методической работы./ Под ред. Морозовой А.Н., Мельниковой О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 416с.</p> <p>3. Научное описание музейных предметов основного вещевого фонда по истории науки и техники. Методические рекомендации. – М.: Информ – Знание, 2004. – 32с.</p> <p>4. Научное описание фотографических материалов. Методические рекомендации./ Составители: Иванова И.Д., Попов А.П.; науч. ред. Григорян Г.Г. – М.: 2004. – 80 с.</p> <p>5. Особенности и специфика экспозиционной деятельности в научно-техническом музее. – М.: Знание, 2000.- 80 с.</p> <p>6. Роль музеев в формировании культурного пространства и имиджа региона. Материалы научно-практических конференций музейных работников в гг. Москве и Ростов – на – Дону в 2004. / Составители: Ольшевская Г.К., Арапова Л.И. М.: ГЦМСИР, 2005.</p> <p>7. Три урока в старой школе./ Методическая разработка цикла занятий для младших школьников. – М.: Государственный политехнический музей, 1994. – 56 с.</p> <p>8. Этот звонкий и яркий мир./ Методическая разработка. / Музейное дело. Вып.26. – М.: ГЦМСИР, 2001. – 316 с.</p> <p>9. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике./ Министерство культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии. – М.: 2001. – 224с.</p>
9	Туристско-краеведческая	Велосипедный туризм	12-17	<p>1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 176 с.</p> <p>2. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с.</p> <p>3. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Нолидж, 2008.</p> <p>4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009.</p> <p>5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009.</p> <p>6. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс, Экстрим – М.: БЕК, 2008. – 287 с.</p> <p>7. Пергаменщик Л.А. Список Робинзона. С–Пб.: Аврора, 2002.</p> <p>8. Сенин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>9. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: АСТ, Мн.: ХАРВЕСТ, 2002. – 480 с.</p> <p>10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях. М.: Мир, 2000.</p>
10	Туристско-краеведческая	В объективе край родной	12-17	<p>1. Ефремов А.А. Секреты RAW. Профессиональная обработка. – СПб: Питер, 2008. – 144 с. : ил.</p> <p>2. А.И.Лапин. Фотография как..., Учебное пособие. – М.: Изд-во. Московского университета, 2003. – 296 с.</p> <p>3. Коуп Питер. <u>Азбука фотосъемки для детей</u>. Цифровые и плёночные камеры. М.: Арт-родник, 2006 г. – 64 с.</p> <p>4. Photoshop : Видеосамоучитель / С. В.Бондаренко, М. Ю.Бондаренко. – М.: Вильямс, 2008. – 320 с. : ил.</p> <p>5. http://akvis.com/ru/articles/photo-history/index.php - мегапортал компании АКВИС с учебниками по фотографии и программами для обработки фото</p> <p>6. http://www.photoshop-master.ru/ - уроки обработки фотографий</p> <p>7. http://www.teachvideo.ru/course/127 - начальное обучение фото- и видеосъёмке</p> <p>8. https://photo-monster.ru/books - бесплатные уроки фотографии для начинающих от известных фотографов</p> <p>9. https://kpolyakov.spb.ru/school/pshop.htm - Учебник по Photoshop CS2 для учащихся школ от преподавателя информатики Константина Полякова</p>

11	Туристско-краеведческая	Историческое краеведение	10-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов А.М. Татарская и Русская народная культура. – Казань.–2012 2. Аминов А.М. Тесты по истории Татарстана: учебно-методическое пособие. Казань. – 2011 3. Амиров К.Ф. Казанских улиц имени /К.Ф. Амиров, Р.Х. Ахметзянова, Р.Г. Вениали Новая Казань: центр инновационных технологий, 2008. – 592с. 4. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. Из Казанской истории – Казань: Титул, 2003. – 256 с. 5. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. Казань: ТАРИХ, 2001. – 544с. 6. Казань / Автор-составитель С.В. Хворостухина.– М.: Вече, 2007. – 208 с. 7. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников – М.: Просвещение 2012 8. Пинегин М. Казань в ее прошлом и настоящем.Издатель: ООО Домо Глобус, 2005. – 784 с. 9. Путеводитель по школьным музеям – Казань, Издатель: Управление образования ИКМО. Казань, 2015. – 68с. 10. Создание экспозиции школьного музея (методическое пособие). Казань, 2004. – 61 с. 11. Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе.– Волгоград: изд-во «Учитель». – 2012; 12. Турнерелли Э. Казань и ее жители Издатель ООО Домо Глобус, 2005. – 1183 с.
12	Туристско-краеведческая	Литературное краеведение	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришин Я. Я. Казань и Казанский край глазами польских ссыльных (XVII-XIX века). – Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 95 с. 2. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах XIX века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с. 3. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / Сост., авторы биографий и комментариев А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. Под ред. М. А. Усманова. – Изд-е 2-е, испр., доп. – Казань: Жиен, 2005. – 424 с. 4. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, исп., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с. 5. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000 . – 271 с. 6. Ишбулдин Борис ал-Бакри. История татар (Татарлар тарихы). – Казань: Раннур, 2003. – 160 с. 7. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с. 8. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с. 9. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягъкуб. Перевод со старотатарского Адыгамова Р. К. – Казань: Фэн, 2005. – 255 с. – На русс. яз. 10. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2.М.,2002 стр.158-520. 11. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007. 12. Лощинин Н.П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г. 13. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г. 14. Лепешев И.Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта). 15. Знаменитые люди о Казанском крае. Казань, Татарское книжное издательство. 1987 г. 16. Биографии писателей серии «Жизнь замечательных людей».
13	Туристско-краеведческая	Мой край родной	7-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов А.М. Татарская и русская народная культура: традиции, обычаи, обряды, праздники, фольклор, народный календарь и другое. – Казань: Народная культура, 1998. – 126 с. 2. Амиров К.Ф. Казанских улиц имени /К.Ф.Амиров, Р.Х.Ахметзянова, Р.Г.Вениали. Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008. – 592 с. 3. Батырлар китабы = Книга героев. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2000. – 395 с.

				<p>4. Бухараев Р. Р. Сказ о Казани, СПб : Славия, – 2005. – 197 с.</p> <p>5. Герои Казани = Казан каһарманнары / Авт.-сост.: М.В.Черепанов, Е.В.Панов. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2018. – 335 с.</p> <p>6. Гилязов И.А. Казаневедение: учеб. пособие для нач. шк. / И.А.Гилязов, В.И.Писарев, Б.Ф.Султанбеков, Ф.Ш.Хузин. – Казань : Тамга, 2006. – 191 с.: ил.</p> <p>7. Глухов-Ногайбек М. Казанский ретро-лексикон. Казань : Основа., 2002. – 576 с.</p> <p>8. Даринский А. В. Краеведение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.</p> <p>9. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. Из Казанской истории. – Казань: Титул, 2003. – 256 с.</p> <p>10. Загоскин Н.П. Спутник по Казани Издатель: ООО Домо Глобус, 2005. – 847 с.</p> <p>11. Казань в легендах / Сост.: С. Гилязутдинов, А. Гилязутдинова. – Казань : Дом печати, 2003. – 96 с.</p> <p>12. Казань/ Автор – составитель С.В.Хворостухина. – М.: Вече, 2007. – 208 с.</p> <p>13. Колмогорцева И.К. Путешествие в Казань. – Казань: Магариф, 2005. – 23 с.</p> <p>14. Лисевич М. М. История Казани глазами эрудитов, 4-е изд. перераб. – Казань: Титул, 2002. – 144 с.</p> <p>15. Населенные пункты Республики Татарстан. – Казань: ИТЭР АН РТ, 2018. – Т. 1. – 720 с.</p> <p>16. Пинегин М. Казань в ее прошлом и настоящем. Издатель:ООО «Домо «Глобус», 2005. – 784 с.</p> <p>17. Сафина А. Увлекательный Татарстан – Казань : Акчарлак, 2014. – 69 с.</p> <p>18. Республика Татарстан: памятники истории и культуры. Каталог-справочник. Казань,1993. – 454с.</p> <p>19. Сысолятник Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, – 328 с.</p> <p>20. Турнерелли Э. Казань и ее жители Издатель ООО Домо Глобус, 2005. – 1183 с.</p> <p>21. Шарафиева А. Путешествие в историю татар. Первый тюркский каганат. Великий шёлковый путь: Историко-познавательное издание для детей и юношества / А. Шарафиева. – Казань. Издательство ООО Таграф, 2014 г. – 59 с.</p> <p>22. Я познаю мир. Животные [Текст]: детская энциклопедия / сост. П. Р. Ляхов; худ. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – Москва: АСТ, 2005. – 544 с. : ил.</p> <p>23. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. / Сост.Л.А.Багрова. – М.: АСТ, 1996. – 512 с.</p>
14	Туристско-краеведческая	Основы выживания	11-18	<p>1. SURVIVAL. Выживание [Текст] / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО «Лазурак». 1996. – 462 с.</p> <p>2. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. М.: Наука, 2008. – 176 с.</p> <p>3. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. –М.: 2014. – 208 с.</p> <p>5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.</p> <p>6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 150 с.</p> <p>8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.</p> <p>9. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 127 с.</p>
15	Туристско-краеведческая	Пешеходный туризм	10-17	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.</p>

				<p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. /Под общей редакцией Ю.С.Константинова). – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
16	Туристско-краеведческая	Следопыт	6-9	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.:ЦЮДЮТур. 1997.</p>
17	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование	6-18	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p>

				<p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦЮДЮТур. 1997.</p>
18	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование. Триумф	9-16	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руков. кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.:ЦЮДЮТур. 1997.</p>
19	Туристско-краеведческая	Спортивный туризм	8-17	<p>1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г.</p> <p>2. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М., ЦДЮТур РФ, 2011г.</p> <p>4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., ФиС, 2010г.</p>

				<p>5. Верманов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>6. Гонопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>7. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М., ФиС, 2011г.</p> <p>8. Кодыш Э.Н., Крнстантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А., Туристские слеты и соревнования. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>10. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии., - М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2011г.</p> <p>11. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М., ФиС, 2011г.</p> <p>12. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., ФиС, 2010г.</p> <p>13. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – С., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>14. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.</p> <p>15. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>16. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Минспорта России от 22.04.2021 № 255</p> <p>17. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 2011г.</p> <p>18. Смирнов Д.В. Программа дополнительного образования детей, Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М., Советский спорт. 2010г.</p>
20	Туристско-краеведческая	Туристы-проводники	8-16	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия : Антология мысли</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
21	Туристско-краеведческая	Школа безопасности	12-17	<p>1. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.</p> <p>2. SURVIVAL. Выживание [Текст] / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО «Лазурак». 1996. – 462 с.</p> <p>3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.</p> <p>6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. 2-е изд., дополненное.</p>

				<p>– М.: ЦДЮТур РФ, 2001. – 72 с.: ил.</p> <p>8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 150 с.</p> <p>10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.</p> <p>11. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 127 с.</p>
22	Туристско-краеведческая	Юные чемпионы	12-18	<p>1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития) – М.: ООО «САМ Полиграфист», 2015.</p> <p>2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983.</p> <p>3. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Москва, Санкт–Петербург: Невский Фонд, 2005.</p> <p>4. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту. – М.: Физкультура и спорт, 1985.</p> <p>5. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>6. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.</p> <p>7. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение.– М.: Физкультура и спорт, 1986.</p> <p>8. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психо-технические игры в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1985.</p> <p>9. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.</p> <p>Интернет ресурсы: http://www.minsport.gov.ru – Министерство спорта РФ; http://www.tssr.ru/ – Федерация спортивного туризма России</p>
23	Туристско-краеведческая	Юные экскурсоводы	10-15	<p>1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, Москва, Воронеж, 2002 г.</p> <p>2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение, Минск, ООО, Новое здание, 2000 г.</p> <p>3. Бабий Г.И. Культура речи экскурсовода // В помощь экскурсоводу. – М.: РИБ «Турист».</p> <p>4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. Москва, АСАДЕМА, 2002 г.</p> <p>5. Мелетинский Е.М. Мифологический словарь. – М., 2010.</p> <p>6. Музееведение: Учебн. пособие / Под ред. К.Г. Левочкина, В. Хербста. – М.: Высшая школа, 2005.</p> <p>7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Любое изд. 2016.</p> <p>8. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002 г.</p> <p>9. Сейненский. Музей воспитывает юных. Москва, Просвещение, 2007 г.</p> <p>10. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Курило, Е.В. Смирнова; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2012. – 208 с.: ил. – (Профессиональное туристское образование). – ISBN 978-5-9718- 0553-3. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805533.html.</p> <p>11. Добринина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Добринина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458022</p> <p>12. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма [Электронный ресурс]: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А.; Под ред. Богданова Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16.</p>

24	Туристско-краеведческая	Яшь экскурсоводчы	11-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бәширов Ф.К. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензияләр. – Казан: Татар. Кит.нәшр.,2001. 2. Гәрәева Н.Г., Максимов Н.В., Зыятдинова Ә.Ә. Тел- белемнең ачкычы. Татар теле һәм сөйләм үстерү дәреслеге: Урта махсус уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2005. 3. Жиһаншина З.Н. Якташ язучылар, Кукмара. 2003. 4. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов Г.Б. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел: Гомуми урта белем мәктәпләре, гимназияләр һәм лицейларның 5-11 нче сыйныф укучылары өчен тел турында кызыклы материаллар. – Казан: Мәгариф, 1998. 5. Т. Нәжмив, М. Хужин. “Яшә, Саба-йорт!”. Казан, 1999 ел. 6. Т. Нәжмиев. “Саба районы” (китапчык). Казан, 2005 ел. 7. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. - К.: 1995. 8. Фәрит Бәшир. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензияләр. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2001.
25	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	10-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баландин, Г. А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. – М. : Советский спорт, 2002. 2. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г. 3. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г. 4. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972. 5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004 г. 6. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000 г. 7. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973 8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И.,Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970. 9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999. 10. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972. 11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г 12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.
26	Физкультурно-спортивная	Лёгкая атлетика	7-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Лёгкая атлетика – Учебное пособие, 6-е изд. Москва «Академия», 2009. 2. Локтев С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. Практическое руководство для тренера, Москва, 2007. 3. Матвеев Л.П. Основы лёгкой атлетики М.: «ФиС», 2006. 4. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. – М.: Физическая культура, 2010. 5. Паршиков А.Т., Мильштейн О.А.. Спорт и личность. Методические рекомендации. – М., Советский спорт, 2008. 6. Полищук В. Д. Использование специальных и подводящих упражнений в тренировочном процессе легкоатлетов – Киев: «Олимпийская литература», 2009. 7. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2004. 8. Хоменкова Л.С. Книга тренера по лёгкой атлетике. 3-е изд. перераб. М.: ФиС, 2005. <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.minsport.gov.ru/ – Министерство спорта Российской Федерации. 2. http://www.olympic.ru/ – Олимпийский Комитет России. 3. http://www.olympic.org/ – Международный Олимпийский Комитет. 4. http://www.iaaf.org/ – Международная ассоциация легкоатлетических федераций. 5. http://www.rusathletics.com/ – Всероссийская федерация легкой атлетики.

27	Физкультурно-спортивная	Лыжная подготовка	7-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бутин, И.М. Лыжный спорт / И.М. Бутин. – М.: Изд-во Академия, 2018. – 192 с. 2. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М.: Радуга, 2017. – 400 с. 3. Лыжный спорт / ред. В.Э. Нагорный. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 256 с. 4. Лыжный спорт. – М.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2018. – 528 с. 5. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010. 6. Лях В. И. Физическая культура. 7-8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010. 7. Смирнов, Г.А. Все русские звезды мировой лыжни / Г.А. Смирнов. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 427 с. 8. Фарфель В.С. Анализ рекордов скорости и выносливости. Исследование по физиологии выносливости. М., ФКиС, 1992. – 33 с. 9. Федотов, М. Веселый спорт от рождения до трех лет / М. Федотов, Е. Тропп. – М.: Феникс, 2017. – 160 с.
28	Физкультурно-спортивная	ОФП с элементами туризма	12-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бутин, И.М. Лыжный спорт / И.М. Бутин. – М.: Изд-во Академия, 2018. – 192 с. 2. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/ Под ред. В.М. Смоленского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с, ил. 3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. – Р-н-Д.: «Феникс». – 2012. - 246 с. 4. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В. Лексаков. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. М.: «Академия», 2004. 5. А. И. Жилкин Легкая атлетика. М.: «Академия», 2003. 6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. — 600 с.. 7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с. 8. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010. 9. Лях В. И. Физическая культура. 7-8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010. 10. В. И. Лях, А. А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012. 11. П. К. Петров Методика преподавания гимнастики в школе. М.: ВЛАДОС, 2006. 12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия». -2000. - 480 с. 13. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 14. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
29	Физкультурно-спортивная	Шахматы	8-16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. – №10. 2. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014. 3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с. 4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с. 5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с. 6. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014. 7. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014. 8. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с. <p>Интернет ресурсы: www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.</p>

30	Художественная	Акварель	7-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакланова Т. И., Стрельцова Е. Ю. Народная художественная культура / М.: МГУКИ, 2000 2. Богатева З. А. Applikation по мотивам народного орнамента / М.: Просвещение, 1982 3. Вакуленко Е. Г. Народное декоративно-прикладное творчество / Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 4. Волков Г. Н. Этнопедагогика / М.: АКАДЕМИА, 1999 5. Гагарин Б. Г. Конструирование из бумаги / Ташкент, 1988 6. Косминская В. Б., Халезова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика изобразительной деятельности / М.: Просвещение, 1981 7. Котова А. С., Котова И. Н. Русские обряды и традиции. / СПб: Паритет, 2008 8. Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры / М., 1983 9. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция / М.: Владос, 2006 10. Лыконин С. Бумажная история. Книжка игрушка / М.: Орбита, 1990 11. Леонов С. Народное искусство: история и современность // Наше наследие, 2006, №78 12. Некрылова А.Ф., Савушкина Н.И. Народный театр / Библиотека русского фольклора, Т. 10, М. Сов. Россия, 1991. 13. Нешумова, Б. В. Щедрина Е. Д. Художественное проектирование / М.: Просвещение, 1979 14. Яковлева Н. А. Анализ и интерпретация произведения искусства: Учебное пособие / М.: Высшая школа, 2005 15. http://festival.1september.ru/articles/411900/ 16. http://www.folkrus.ru/173/
31	Художественная	Волшебная палитра	7-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. «Ознакомление школьников с графикой и живописью», Москва «Педагогическое общество России», 2004г. 2. Запаренко В. С. «Энциклопедия рисования». Санкт-Петербург «Нева», Москва «ОЛИМА-ПРЕСС» 2002. 3. Курбатова Н.В. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2002 г. 4. Мартин Б. «Рисуем с удовольствием». Минск «Попурри» 2003. 5. Рутковская А. «Рисование в начальной школе», Москва, Олма-Пресс, 2003 г. 6. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль «Академия развития», 2006г. 7. Федотова И.В. «Изобразительное искусство», Волгоград «Учитель», 2006 г. 8. Фиона Уотт «Как научиться рисовать», Москва «Росмэн», 2002 г. 9. Фиона Уотт «Я умею рисовать», Москва «Росмэн», 2003 г. 10. Хосе М. Паррамон «Путь к мастерству. Как рисовать». Санкт-Петербург «Аврора» 1991. 11. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2004 г. 12. Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство», Москва «Просвещение», 2000г.
32	Художественная	Радуга творчества	7-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алехин А.Д. Когда начинается художник Книга для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, Владос, 1994. – 160 с. 2. Буймистру Т. Колористика: цвет – ключ к красоте и гармонии. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2010г. – 236 с. 3. Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе – М.: «Просвещение» 1990. – 175 с. 4. Ивановская Т.В. Волшебная иголка. Англ. техника вышивания для детей и взрослых – Т8RUGRAM, Рипол Классик, 2017г. 5. Иттен И. Искусство цвета / Пер. с немецкого; 2-е издание. – М.: Изд. Д.Адронов, 2004 г. – 95 с. 6. Кардинал Джуди. Узоры из бумаги. Квиллинг. Издательство: Арт-родник, 2010г. 7. Полунина В.Н. Искусство и дети. Из опыта работы учителя. М.: Просвещение, 1982. – 191 с. 8. Ращупкина С.Ю. Вышиваем шелковыми лентами. 2018г. 9. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: АГАР, 2000 г. – 256 с. 10. Скребцова Т.О., Данильченко Л.А. Шелковые картины в технике холодного батика. – издательство Феникс 2007г. Серия город мастеров

				<p>11. Соколова О.В. Волшебный мир батика. – издательство Феникс 2013год. Серия город мастеров.</p> <p>12. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн : учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. – 368 с.</p>
33	Художественная	Рисунок и живопись	5-12	<p>1. Анциферов В.Г., Анциферова Л.Г, Моос Н.Н. Примерная программа по рисунку для детских художественных школ и изобразительных отделений детских школ искусств - М ;2003</p> <p>2. Буймистру Т. Колористика: цвет – ключ к красоте и гармонии. – М.: Издательство «Никола-Пресс», 2010г.</p> <p>3. Валери В. Натюрморт М. «Эксмо» 2000</p> <p>4. Иттен И. Искусство цвета / Пер. с немецкого; 2-е издание. – М.: Изд. Д.Адронов, 2001 г.</p> <p>5. Лабунской Г.В. Работа с детьми по изобразительному искусству М.. «Академия пед. наук»</p> <p>6. Ли Н. Основы учебного академического рисунка: Учебник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005 г.</p> <p>7. Мосин И. Г. Рисование. Виды и жанры. Учебное пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – Екатеринбург: У-ФАКТОРИЯ, 2000 г.</p> <p>8. Никодеми Г.Б. Техника живописи. Классическая библиотека художника / Пер. Г. Семеновой. – М.: Изд-во Эксмо, 2003 г.</p> <p>9. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: АГАР, 2000 г.</p> <p>10. Щипанов А. Художнику любителю М «Советский художник» 2000</p>
34	Художественная	Удивительная палитра	7-12	<p>1. Барбер Баррингтон. Перспектива и композиция. Издательство Бомбора, год выпуска 2020.</p> <p>2. Буймистру Т. Колористика: цвет – ключ к красоте и гармонии. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2010 г. – 236 с.</p> <p>3. Иттен И. Искусство цвета / Пер. с немецкого; 2-е издание. – М.: Изд. Д.Адронов, 2004 г. – 95 с.</p> <p>4. Кальнинг А. К. Акварельная живопись. – М., 1968</p> <p>5. Кардинал Джуди. Узоры из бумаги. Квиллинг. Издательство: Арт-родник, 2010 г.</p> <p>6. Киплик Д.И. Техника живописи. Учебное пособие. Издательство Планета музыки, год выпуска 2021.</p> <p>7. Макарова М.Н. Рисунок и перспектив. Издательство Академический проект, год выпуска 2019.</p> <p>8. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. – 368 с.</p> <p>9. Сокольникова Н.М. Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1996 г.</p> <p>10. Школа изобразительного искусства в десяти выпусках. М.: Изобраз. искусство, 1986: №1, 1988: №2</p> <p>11. Яшухин А. П., Ломов С. П. Живопись. М.: Рандеву – АМ, Агар, 1999</p>

VIII. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Структура управления

Управление МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУДО «ДДЮТиЭ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников образовательной организации - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Участники образовательного процесса:

- Учащиеся – лица, осваивающие общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся;
- Административный персонал – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, зав. отделом;
- Педагогический персонал – педагоги дополнительного образования, включая совместителей, и методисты.

Информационно-методическое обеспечение

Методический кабинет осуществляет методическую деятельность, цель которой – обеспечить качество методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров, повышения квалификации педагогических работников.

Методическая деятельность МБУДО «ДДЮТиЭ» направлена на повышение результативности образовательного процесса в учебных объединениях учреждения.

Направления деятельности:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников: семинары, аттестация педагогических работников;
- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания учащихся;
- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта: открытые занятия, мастер-классы;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка и совершенствование образовательных программ и технологий, создание учебно-методических комплексов, мониторинг образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса: работа методической службы учреждения, разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам;
- осуществление инновационной деятельности;
- создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществлялась работа по методической теме «Развитие педагогических компетенций в условиях обновления содержания дополнительного образования». В рамках работы над этой темой проводились:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- семинары.

Педагоги дополнительного образования – основной ориентир деятельности методической работы. Одним из показателей результативности деятельности методического отдела в отношении педагогов является степень участия каждого в организуемых мероприятиях на различных уровнях, социальная активность, способность и желание к самообразованию, стремление к профессиональному росту.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг – эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в МБУДО «ДДЮТиЭ». Данная система основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образование, система потребителей образовательных услуг и система оценки качества образования.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Учебно-воспитательная деятельность:

Критерии оценки эффективности деятельности учащихся:

- «Внешний результат», проявляется в качестве участия, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня.

- «Внутренний результат» отражается:

1) в показателях выполнения учебной деятельности:

- уровень освоения образовательных программ;

- сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года);

- сведения об удовлетворённости детей и родителей качеством учебного процесса (опрос);

- % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;

- отзывы специалистов, материалы в СМИ.

2) в положительной динамике личностного роста:

- стремление к здоровому образу жизни.

- развитие коммуникативных качеств;

- приобретение уверенности в себе;

- стремление к творчеству, общению;

- использование полученных знаний в практической жизни;

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

- уровень аналитической культуры управления;

- востребованность предлагаемого спектра образовательных программ;

- рациональная организация образовательного процесса;

- уровень материально-технической оснащённости.

Внутриучрежденческий контроль является главным источником информации для диагностики состояния учебного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ».

Целью осуществления внутриучрежденческого контроля является:

- совершенствование деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ»;
- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшение качества образовательного процесса в МБУДО «ДДЮТиЭ».

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по МБУДО «ДДЮТиЭ».

План-график внутриучрежденческого контроля МБУДО «ДДЮТиЭ» на 2021-2022 уч.г.

№	Форма контроля	Содержание контроля	Ответственный	Время проведения	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1.	Обобщающий	Сохранность контингента Проверка личных дел учащихся	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	сентябрь	справка
2.	Тематический	Проверка проведения инструктажей с учащимися руководителями объединений повышенной опасности (туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности)	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Иванов С.Н.	сентябрь декабрь май	справка
3.	Обобщающий	Контроль работы в системе электронного образования. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Выполнение рабочих программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	декабрь	справка на метод. совет
4.	Тематический	Проведение занятий педагогами, работающими в ДДЮТиЭ первый год: Л.И.Галеевой, А.К.Сатуниной, Л.Х.Сабирзяновой. Социально-педагогическая адаптация учащихся первого года обучения	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Иванов С.Н.	февраль	справка на метод. совет

1	2	3	4	5	6
5.	Персональный	Изучение опыта работы педагогов объединений: 1) технической направленности: Р.Р.Халимдарова; 2) туристско-краеведческой направленности Л.А.Добросовой	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н.	апрель	приказ
6.	Тематический	Организация и проведение массовых мероприятий городского уровня	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Иванов С.Н.	май	справка
7.	Обобщающий	Сохранность контингента учащихся в объединениях. Проверка ведения журналов. Выполнение учебных программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет
8.	Обобщающий	Мониторинг достижений учащихся за год	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная образовательная программа определяет объем, уровень дополнительного образования, которое можно получить в МБУДО «ДДЮТиЭ» в текущем учебном году и приоритетные направления работы:

1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования.

2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой и материально-технической.

4. Сохранить многообразие предлагаемых направленностей, общеобразовательных общеразвивающих программ, детских объединений, качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.